



みさきっ子

<校内童話お話大会> 9月15日(木)



1~3年生の学級代表、8名が夏休みからの練習の成果を披露しました。みな、気持ちを込めて上手に発表できました。運営にはPTA文化教養部(**さん、**さん、**さん、**さん)とPTA三役(*さん、**さん)があたり、おかげ様で、ピリリと引き締まったいい大会になりました。どうもありがとうございました。

(各学級代表↓) ★は学校代表としてブロック大会に出場します。

<授業参観②> 9月15日(木)



6月の日曜授業参観以来、今年度2回目の参観日です。たくさん保護者が足を運んでくださいました。いつも増して真剣な表情で授業を受ける子どもたち! 算数や国語の授業に加え、学級会や食育の授業も参観してもらいました。

<修学旅行に行ってきました!!>

で、本島北部へ1泊2日(9月8日~9日)の修学旅行に行ってきました。海洋博記念公園、マリン・文化体験、伊江島たっちゅう登山、と盛りだくさん。全行程をとおして、学年の絆を深めることができました。子どもたちは、準備を整えてくれて、快く送り出してくれたお家の方に、感謝の気持ちでいっぱいです。

スプラッシュゾーン

マリン体験



<前期学校評価から> R.4年7月実施

※4段階評価 3.7以上→高(い)、3.0以下→低(い)

①児童(3~6年生47名)の回答結果

高	○毎日朝ご飯を食べている。 ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。 ○先生は、あなたのいいところを認めてくれている。
低	▲毎日、早く寝ている。(3,4年生は9時半までに、5,6年生は10時までに。) ▲授業では自分の考えを発表したり、説明したりしている。 ▲自分にはいいところがある。

(記述) がんばったことについて、「プール学習」「漢字や計算の勉強」、6年生は「委員会活動」をあげている。

②保護者(52名)の回答結果

高	○学校は、保護者に教育方針、教育内容を伝えている。 ○学校は環境美化に努めている。
低	○学校は、保護者や地域の方々を迎え入れる雰囲気がある。 ○学校は、家庭との連絡・連携を密に行っている。
低	▲子どもは、進んで家庭学習や読書ができる。(3.1) ▲子どもは、ものごとを最後までやりとげることができる。(3.1)

(記述) 学校の課題として

- ▼児童や保護者に対して愛想のない職員がいることが残念。児童に元気よくあいさつすることを指導する前に、自分自身の振る舞いがどうかを考えてほしい。
- ▼校門横の破損しているフェンス。以前から改善されていない。安全面も見た目も悪いので対策してほしい。
- ▼外のトイレが暗いので怖いと感じる。
- ▼児童に「水分補給」の声掛けをお願いしたい。
- 保護者間の連携、自分の子だけでなく他の子への関わり、関心をもつことが大切だと感じる。

③教職員(16名)の回答結果

高	○道徳の授業や人権教育を通して、思いやりのある子の育成に努めた。(3.6)
低	▲みさきっ子のあいさつ(立ち止まって、目を見て、おじぎして、相手に伝わる声で、さわやかなあいさつ)ができるように指導した。 ▲学習の決まり(5つの間く等)をしっかり指導し集中して学習に取り組ませた。 ▲家庭学習の「チャレンジコース」や「けてぶれコース」の実践に努めた。 ▲学級会では議題を立てて話し合わせ、互いの意見のよさを生かして学級の方向性や課題の解決方法を定めるなど、支持的風土の学級づくりに努めた。 ▲指導と評価の一体化を実践し、授業改善に努めた。

(記述) 改善策

- 「チャレンジコース」「けてぶれコース」は、時間をかけて指導する。
- 単元を通して育成すべき資質・能力を明確にし、評価基準を作成する。

④学校運営協議員(5名)の回答結果

*全項目とも高評価でした。

(記述) 学校の課題として

- ▼朝の活動で、通学路の(特に学校に沿った歩道等)も清掃を行えばなお良い。
- ▼各字の自治会長との連携による学校行事の中で、子どもたちとの関わりを具体的に取り組む必要がある。

■■学校評価アンケートへの回答ありがとうございました■■

評価結果を夏休みの職員会議において全職員で確認しました。評価結果の低かった項目、記述回答で「課題」としてあげられた項目については、すぐに改善できる内容から取り組みます。改善に時間のかかる内容についても、子どもたちと関わりながら改善に向かって取り組んでいきます。今後とも各ご家庭と連携を大切に、子どもたちの成長をサポートします。よろしくお祈りします。

<PTA 親子美化作業のお礼>



9月11日の作業へのご参加ありがとうございました。校内がきれいになり、安心して活動できる安全な環境が整いました。いつも助けてもらっています。

Thank You